

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Юбилейный
Котельничского района Кировской области

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ
п. Юбилейный
Котельничского района
Кировской области

А.В. Мерзляков
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Наш дом - Земля»
(духовно-нравственной направленности)
3 класс
на 2023-2024 уч. г.**

**Юбилейный
2023**

Программа внеурочной деятельности «Наш дом Земля» духовно-нравственного направления составлена на основе факультативного курса *Плешаков, А. А.* «Планета загадок»: сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.- 315с.

Правовая основа:

Приказ Минобнауки от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](#), от 22.09.2011 [N 2357](#), от 18.12.2012 [N 1060](#), от 29.12.2014 [N 1643](#), от 18.05.2015 [N 507](#), от 31.12.2015 [N 1576](#));

Письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную,

эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экологических знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Содержание занятий с указанием формы организации и видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности учащихся
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)			
Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)			
1	Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час) Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.	Кружок	Беседа, инструктаж
2	Тема 2. Времена года на Земле (1 час) Сравнение времен года в разных географических поясах Земли.	Кружок	КВН

	Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков		
3	Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час) Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.	Кружок	Экскурсия
4	Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час) Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)	Кружок	Экскурсия
5	Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час) Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.	Кружок	Практическое занятие, инструктаж
6	Тема 6. Условия жизни растений (1 час) Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения	Кружок	Беседа, игра
7	Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час) Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	Кружок	Беседа, работа в парах
Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)			
8	Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час) Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	Кружок	Игра, беседа
9	Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час) Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни	Кружок	Просмотр фильма, беседа

	различных видов динозавров.		
10	Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час) Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.	Кружок	Защита проекта проектная деятельность
11	Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час) Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Разгадывание загадок.	Кружок	Экскурсия в библиотеку, просмотр презентации
Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)			
12	Тема 12.Реки и озера(1час) Пресная вода. Осадки.	Кружок	Просмотр фильма, беседа презентация изготовление пособия
13	Тема 13. Получение кислорода под водой (1час) Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (<i>личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i>)	Кружок	Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями
14	Тема 14. Пресноводные животные и растения(1час) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов	Кружок	Игра, беседа
15	Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час) Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)	Кружок	КВН презентация

16	Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов	Кружок	Защита проекта
17	Тема 17. Околоводные птицы (1 час) Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания	Кружок	Экскурсия, моделирование
18	Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час) Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.	Кружок	Практическая работа, презентация
19	Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час) Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.	Кружок	Воспитательное мероприятие
Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)			
20	Тема 20. Жизнь среди людей (1 час) Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек	Кружок	Работа в библиотеке со справочным материалом
21	Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)	Кружок	Игра
22	Тема 22. Домашние животные (1 час) Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.	Кружок	Игра, викторина, групповая работа
23	Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час) Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра –	Кружок	Викторина, игра

	викторина «Породы собак».		
24	Тема 24. Уход за домашними животными (1 час) Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	Кружок	Практическое занятие, моделирование
25	Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».(1 час) Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	Кружок	Проектирование групповая работа
26	Тема 26. Люди и паразиты (1 час) Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.	Кружок	Беседа, работа с информацией
27	Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час) Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»	Кружок	Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями
Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)			
28	Тема 28. Почва (1 час) Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).	Кружок	Викторина, игра практическая работа опыт
29	Тема 29. Семена овощных и декоративных культур(1 час) Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.	Кружок	Дискуссия беседа практическая работа
30	Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)	Кружок	Беседа, викторина

	Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.		презентация
31	Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час) Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.	Кружок	Практическое занятие, исследование
32	Тема 32.Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час) Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.	Кружок	Практическое занятие, инструктаж
33	Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час) Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.	Кружок	Практическое занятие, инструктаж, групповая работа проектирование дизайн
34	Тема 34.Декоративные растения (1 час) Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение»	Кружок	КВН

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Цели воспитания
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	<p>Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</p> <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p> <p>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p>
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и	1	

	растения		<p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
15	Жизнь у рек и озер	1	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	
20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	
22	Домашние животные	1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными	1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	
26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
28	Почва	1	
29	Семена овощных и декоративных культур	1	
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	
34	Декоративные растения	1	

Ресурсное обеспечение

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа.* - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева.* - Волгоград, 1996.
8. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа.* - 2000. -- № 6.
9. *Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.*
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа.* - 2001. - № 1.
11. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин.* - М., 1989. *Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская.* - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина.* - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль.* - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др.* - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.*
16. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.*
17. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков.* – Москва ., 2000.
18. *Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа.* - 1998. -№ 8.
19. *Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа.* - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .*
21. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.*
22. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.*
23. *Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.*
24. *Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.*
25. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия*

2008.

26. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.

27. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.