

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Юбилейный  
Котельничского района Кировской области

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ п. Юбилейный  
Котельничского района  
Кировской области

\_\_\_\_\_  
(А. В. Мерзляков)

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года

**Рабочая программа по Обществознанию  
11 класс  
на 2023-2024 учебный год  
уровень: базовый**

Автор – составитель  
Жердева А.Н., учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категории

Юбилейный 2023

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (базовый уровень) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 N1645, от 31.12.2015 N1578 , 29 июня 2017 г.)

-авторской учебной программы А.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой, Е.Л.Рутковской. Примерные рабочие программы для общеобразовательных организаций 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.Обществознание.11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./под ред.Л.Н.Боголюбова/ - М.: Просвещение, 2021

**Описание места предмета в учебном плане:** Срок реализации программы 1 год

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Содержание учебного предмета

## 11 класс

### Глава I. Экономическая жизнь общества (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы.

Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### Глава II. Социальная сфера. (18ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Глава III. Политическая жизнь общества. (22 ч)**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

**Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)** Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Тематическое планирование курса Обществознание 11 класс**

<i>Разделы и темы курса</i>	<i>Рабочая программа 68ч</i>
Глава 1. Экономическая жизнь общества	22
Повторение и обобщение по главе 1	2
Контрольная работа по Главе 1.	1
Уроки представления проектной деятельности	1
Глава2. Социальная сфера	14
Уроки представления проектной деятельности	2
Повторение и обобщение по главе 2	1
Контрольная работа по Главе 2.	1
Глава 3. Политическая жизнь общества	18
Уроки представления проектной деятельности	2
Повторение и обобщение по главе 3	1
Контрольная работа по главе 3	1
Заключение . Взгляд в будущее	2
	68

Воспитательный потенциал каждого урока Обществознания реализуется через:



1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Обществознание 11 класс базовый уровень (68 часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС СОО	Домашнее задание
	<b>Глава 1 Экономическая жизнь общества</b>			
1	Роль экономики в жизни общества	1	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> <i>Овладение понятиями: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества</i></p> <p><i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</i></p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</i></p> <p><i>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</i></p> <p><b>Личностные</b> <i>мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу</i></p>	§1.с.5-11 Задание №2
2	Экономика и политика	1		§1.с.11- 14. Работа с документом стр. 13-14 ответить на вопросы
3	Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука	1	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> <i>Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.</i></p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</i></p>	§ 2, с. 15-17; задания № 2, с. 23
4	Экономическая деятельность и ее измерители	1		§ 2, с. 18-24;

5	Экономический рост и развитие	1	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b> <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.	§ 3, с. 24-29; задания № 1-3, с. 32
6	Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики	1	<b>Раскрывать</b> , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». <b>Различать и сравнивать</b> пути достижения экономического роста. <b>Объяснять</b> сущность и причины цикличного развития экономики. <b>Описывать</b> фазы экономического цикла	§ 3, с. 29-31;
7	Рыночные отношения в экономике	1	<b>Предметные:</b> <i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.	§ 4, с. 32-35;
8	Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	1	<i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; <b>Метапредметные</b> <i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</i> <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения <b>Личностные</b> мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	§ 4, с. 36-40; задания № 3-5, с. 40
9	Фирма в экономике	1	<b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы.	§ 5, с. 41-47; задания №
10	Налоги, уплачиваемые предприятием.	1	<b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных	1,6 с.53 задание №4 индивидуально

	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга		ситуациях. <b>Характеризовать</b> основные виды деятельности ученика. <b>Различать и сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. <b>Приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства. <b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. <b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие. <b>Оценивать</b> значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	§ 5, с. 46-52
<b>11</b>	Финансовый рынок. Финансовые институты.	<b>1</b>	<b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов. <b>Выделять</b> цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. <b>Раскрывать</b> роль фондового рынка в рыночных структурах. <b>Называть</b> основные правила поведения потребителей на финансовом рынке <b>Объяснять</b> возможности финансирования малых и крупных предприятий	§ 6 с.54-61 выучить термины, задание 1-2 стр. 65, задание № 3 с.66 индивидуально
<b>12</b>	Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса	<b>1</b>	<i><b>Метапредметные</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения <b>Личностные</b> мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	
<b>13</b>	<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике. <b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике. <b>Раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.	§7 с.66-71 задание 1, 4 с.75-76  §7 с.71-76 задание 5 с. 76 заполнить таблицу
<b>14</b>	Налоговая система РФ. Тенденции экономического развития России			

			<b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	
15	<b>Финансовая политика государства</b> Основы денежно-кредитной политики государства.	1	<b>Характеризовать</b> типы финансовой политики государства. <b>Объяснять</b> цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. <b>Аргументированно показывать</b> влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. <b>Описывать</b> бюджетную систему РФ. <b>Различать</b> виды и причины инфляции. <b>Давать</b> оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	§8 с.76-80
16	Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия	1		§ 8 с.81-85 задание 1 с.88
17	<b>Занятость и безработица.</b> Рынок труда. Причины и виды безработицы.	1	<b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <b>Различать</b> виды и причины безработицы. <b>Объяснять</b> значение понятия «занятость». <b>Приводить</b> примеры особенностей труда молодёжи. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	§9 с.88-95
18	Государственная политика в области занятости	1		§9 с.95-98 задание 3, 4,5 с. 100
19	<b>Мировая экономика.</b> Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	1	<b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда. <b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> направления государственной политики в области международной торговли. <b>Давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <b>Извлекать</b> из СМИ и <b>обобщать</b> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	§ 10.с.101-107 задание 2 с. 111
20	Глобальные проблемы экономики.	1		§10 с.107-110 задание 3 с.111 индивидуальное
21	Экономическая культура: сущность и структура.	1	<b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. <b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. <b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. <b>Раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	§ 11 с. 112-118 задание 2, 3 с. 124
22	Рациональное поведение участников экономической деятельности	1		§11 с.118-122 задание № 5 с. 125
23	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»</b>	1	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	<b>повторить термины</b>
24	Отработка заданий ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества»	1		
25	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1		

26	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества» Темы проектов с. 325	1	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	
<b>Тема II. Социальная сфера</b>				
27	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации. <b>Различать</b> виды социальной мобильности	§ 12 с 133-139 задание 2, с 145  § 12 с139-144 задание 4 с. 145
28	Социальные интересы. Социальный конфликт	1		
29	Социальные нормы. Социальный контроль.	1	<b>Перечислять</b> виды социальных норм. <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль. <b>Различать</b> санкции социального контроля. <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения.	§13 с. 145-149
30	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	1	<b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью. <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире	§ 13 с. 149-153 задание 1 - 3 с. 155
31	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	1	<b>Объяснять</b> значение понятия «нация». <b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России. <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.	§ 14 с. 156-159 задание 2 с. 164
32	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	1	<b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма. <b>Аргументированно доказывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. <b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства	§ 14 с. 159-161 написать сочинение –эссе Рубрика «мысли мудрых»
33	<b>Семья и брак.</b> Семья как социальный институт. Функции семьи.	1	<b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака. <b>Объяснять</b> функции семьи. <b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <b>Сравнивать</b> различные типы семей.	§ 15 с 156-168 задание 1-3 с. 173-174
34	Семья в современном обществе.	1	<b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта	§ 15 с.168-173 написать сочинение –эссе рубрика мысли мудрых стр. 174
35	<b>Гендер как научное понятие</b>	1	<b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».	§16 с174-177 задание 1-4

36	Гендерные отношения в современном обществе	1	<b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе. <b>Различать</b> причины гендерных конфликтов. <b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры	с.180 §16 с. 178-180
37	<b>Молодёжь в современном обществе</b>	1	<b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу. <b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. <b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России	§ 17с.183-187 работа с документом с. 190-191 вопросы к документу с. 191
38	Молодёжная субкультура	1		§ 17 с.187-189 задание 4 с. 192-193
39	<b>Демографическая ситуация в современной России</b>	1	<b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения. <b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. <b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России. <b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем	§18 с. 194-197
40	Миграция	1		§18 с. 197-198 задание 1 - 2 с. 200
41	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»</b>	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	<b>Задание 2 с. 205 , задание 2 с. 207</b>
42	<b>Контрольная работа по теме «Социальная сфера»</b>	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	
43-44	<b>Уроки представления результатов проектной деятельности</b> Тема III. Политическая жизнь общества			
45	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.	1	<b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <b>Соотносить</b> властные и политические отношения. <b>Объяснять</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. <b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества	§19 с. 209-214
46	Политические отношения. Политическая власть	1		§ 19 с. 215-217 написать сочинение –эссе рубрика мысли мудрых с. 220

47	<b>Политическая система</b>	1	<b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы. <b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.	§ 20 с. 220-224
48	Политический режим. Демократические перемены в России	1	<b>Различать</b> типы политических режимов. <b>Давать оценку</b> роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	§ 20 с. 224-228 задание 4 с. 231
49	<b>Гражданское общество и правовое государство</b>	1	<b>Характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать</b> примерами функции правового государства.	§21 с.232-237
50	<b>Местное самоуправление</b>	1	<b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	§21 с 237-239 задание 3 с. 240
51	<b>Демократические выборы.</b> Избирательные системы. Типы избирательных систем.	1	<b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». <b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.	§ 22 с.241-245 задание 1-3 с. 251
52	Избирательная кампания	1	<b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя	§ 22 с. 245-250 индивидуальное задание с. 252 задание 5
53	<b>Политические партии</b>	1	<b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий.	§ 23 с. 253- 257
54	Типы партийных систем	1	<b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий. <b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем. <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	§23 с.257-261
55	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера.	1	<b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».	§24 с. 264-270 задание 1 с. 274
56	Типы лидерства	1	<b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе. <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера. <b>Извлекать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	§24 с. 270-271 задание 3 - 4 с. 274
57	<b>Политическое сознание. Современные политические идеологии</b>	1	<b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология».	§25 с.275-283
58	Политическая психология. Средства	1	<b>Называть</b> формы существования идеологии. <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения. <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности	§ 25 с.283-285



	массовой коммуникации и политическое сознание		субъектов политики. <b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни	
59	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм	1	<b>Различать</b> формы политического поведения и <b>приводить</b> примеры политической активности личности. <b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм». <b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм. <b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. <b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение	§26 с.288-292
60	Регулирование политического поведения	1		§26 с.293-294 работа с документом с. 294-295 ответить на вопросы
61	Политический процесс	2	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные этапы политического процесса. <b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить</b> примеры. <b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности. <b>Сравнивать</b> типы политической культуры. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса	§27 с. 297-307 написать сочинение –эссе рубрика мысли мудрых с. 307
62	Политическая культура			
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1		Повторить термины
64	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1		
65-66	Уроки представления результатов проектной деятельности	2		
67	Заключение. Взгляд в будущее	2	<b>Называть</b> и <b>объяснять</b> сущность современных глобальных проблем человечества. <b>Давать оценку</b> последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. <b>Высказывать</b> , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	
68	Постиндустриальное общество			