

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Юбилейный
Котельничского района
Кировской области

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ п. Юбилейный

(А. В. Мерзляков)

Приказ № от 2023

Рабочая программа

по геометрии
(базовый уровень)
7 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Автор-составитель
Креницына С.В.,
учитель математики
первая квалификационная
категория

Юбилейный
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика играет важную роль в общей системе образования. Для продуктивной деятельности в современном информационном мире требуется достаточно прочная базовая математическая подготовка. Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа по геометрии рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов, в т.ч. 6 контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрии в 7 классе.

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;

- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- углублять и развивать представления о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применять понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладевать методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретать опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладевать традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретать опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1	Начальные геометрические сведения	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. • Понятие равенства геометрических фигур. • Сравнение отрезков и углов. • Измерение отрезков, длина отрезка. • Измерение углов, градусная мера угла. • Смежные и вертикальные углы и их свойства. • Перпендикулярные прямые.
2	Треугольники	<ul style="list-style-type: none"> • Треугольник. • Признаки равенства треугольников. • Перпендикуляр к прямой. • Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. • Равнобедренный треугольник и его свойства. • Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

3	Параллельные прямые	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки параллельных прямых. • Аксиома параллельных прямых. • Свойства параллельных прямых.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<ul style="list-style-type: none"> • Сумма углов треугольника. • Соотношение между сторонами и углами треугольника. • Прямоугольный треугольник. • Построение треугольника по трем элементам.
5	Повторение за курс геометрии 7 класс	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	11
1.1	Прямая и отрезок	1
1.2	Луч и угол	1
1.3	Сравнение отрезков и углов	1
1.4	Измерение отрезков	1
1.5	Измерение углов	1
1.6	Измерение отрезков и углов	1
1.7	Смежные и вертикальные углы	2
1.8	Перпендикулярные прямые	1
1.9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1
1.10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1
2	Треугольники	18
2.1	Треугольник	1
2.2	Первый признак равенства треугольников	2
2.3	Перпендикуляр к прямой	1
2.4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	1
2.5	Свойства равнобедренного треугольника	2
2.6	Второй признак равенства треугольников	2
2.7	Третий признак равенства треугольников	2
	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1
2.8	Окружность	1
2.9	Задачи на построение	3
2.10	Решение задач по теме: «Треугольники»	1
2.11	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1
3	Параллельные прямые	13
3.1	Параллельные прямые	1

3.2	Признаки параллельности двух прямых	3
3.3	Аксиома параллельных прямых	5
3.4	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1
3.5	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	1
3.6	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1
3.7	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19
4.1	Сумма углов треугольника	1
4.2	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1
4.3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2
4.4	Неравенство треугольника	1
4.5	Решение задач на соотношение сторон и углов треугольника	1
4.6	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
4.7	Прямоугольные треугольники и их свойства	2
4.8	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2
4.9	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
4.10	Построение треугольника по трем элементам	4
4.11	Решение задач по теме прямоугольные треугольники	2
4.12	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники»	1
5	Повторение курса геометрии за 7 класс	5
5.1	Повторение. Начальные геометрические сведения	1
5.2	Повторение. Треугольники	1
5.3	Повторение. Параллельные прямые	1
5.4	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
5.5	Повторение. Задачи на построение	1
6	Итоговая контрольная работа № 6	1
7	Анализ контрольной работы	1
ИТОГО:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)								
1	Прямая и отрезок	УИНМ	Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок	Владеют понятием «отрезок»	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
2	Луч и угол	УИНМ	Простейшие геометрические фигуры: луч, угол. Виды углов.	Владеют понятиями «луч», «угол»	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами	Дают адекватную оценку своему мнению	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий
3	Сравнение отрезков и углов	УИНМ	Сравнение отрезков и углов	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор

4	Измерение отрезков	УИНМ	Измерение отрезков, длина отрезка	Измеряют длины отрезков	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
5	Измерение углов	УИНМ	Измерение углов, градусная мера угла	Измеряют величины углов	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни
6	Измерение отрезков и углов	УЗИМ	Измерение отрезков и углов, длина отрезка, градусная мера угла	Измеряют длины отрезков. Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач
7	Смежные и вертикальные углы	УИНМ	Свойства вертикальных и смежных углов	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
8	Смежные и вертикальные углы	УИНМ	Свойства вертикальных и смежных углов	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования,	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения

				доказательства математических утверждений		задач	Формулируют выводы	
9	Перпендикулярные прямые	УИНМ	Перпендикулярность прямых	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Исследуют ситуацию, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
10	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	УПЗУ	Решение задач, связанных с простейшими геометрическими фигурами	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Проявляют познавательную активность, творчество
11	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	КЗУ	Основные понятия темы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки

Глава 2. Треугольники (18 часов)

12	Треугольник	УИНМ	Геометрическая фигура: треугольник. Вершины, стороны, углы. Периметр. Равные элементы. Распознавание и изображение на чертежах и рисунках треугольников	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий
13	Первый признак равенства треугольников	УИНМ	Первый признак равенства треугольников: формулировка и доказательство	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
14	Решение задач на первый признак равенства треугольников	УЗИМ	Применение первого признака равенства треугольников при решении задач	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни
15	Перпендикуляр к прямой	УИНМ	Перпендикуляр к прямой	Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач

					учителя и ИКТ средств			
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	УИНМ	Понятия: медиана, биссектриса и высота треугольника, их свойства	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
17	Свойства равнобедренного треугольника	УИНМ	Равнобедренный треугольник и его свойства, равносторонний треугольник	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей
18	Свойства равнобедренного треугольника	УИНМ	Равнобедренный треугольник и его свойства, равносторонний треугольник	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей

23	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	УПЗУ	Признаки равенства треугольников	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
24	Окружность	УИНМ	Понятия: окружность, центр, радиус, диаметр, дуга, хорда	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий
25	Построения циркулем и линейкой	УИНМ	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Анализируют и сравнивают факты и явления	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки
26	Задачи на построение: построение угла, равного данному, построение	УЗИМ	Как построить угол, равный данному, биссектрису данного угла	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному,	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Владеют смысловым чтением	Верно используют в устной и письменной речи математические термины	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой

	биссектрисы угла			биссектрисы данного угла				выбор
27	Задачи на построение: построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка	УЗИМ	Как построить перпендикулярные прямые, середину данного отрезка	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием
28	Решение задач по теме: «Треугольники»	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
29	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	КЗУ	Основные понятия темы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки
Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)								
30	Параллельные прямые	УИНМ	Определение параллельных прямых	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при

				прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	слушают собеседника	подготовке иллюстраций изучаемых понятий
31	Признаки параллельности двух прямых	УИНМ	Секущая. Накрест лежащие углы. Односторонние углы. Соответственные углы.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности

32	Признаки параллельности и двух прямых	УЗИМ	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
33	Признаки параллельности и двух прямых	УПЗУ	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач
34	Аксиома параллельных прямых	УИНМ	Что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности

35	Аксиома параллельных прямых	УЗИМ	Формулировка и доказательство теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий
36	Аксиома параллельных прямых	УИНМ	Что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
37	Аксиома параллельных прямых	УЗИМ	Решение задач на вычисление, доказательство и построение, связанных с параллельными прямыми	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
38	Аксиома параллельных прямых	УПЗУ	Решение задач на вычисление, доказательство и построение, связанных с	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу	Применяют полученные знания при решении различного вида	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических

			параллельными прямыми	между ними при решении задач на вычисление и доказательство	выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	задач	зрения. Принимают точку зрения другого	задач
--	--	--	--------------------------	--	---	-------	--	-------

39	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	УИНМ	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Повторяют углы образованные двумя параллельными прямыми и секущей; рассматривают свойства параллельных прямых	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Воспитание познавательной активности, чувства ответственности, культуры общения
40	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	УИНМ	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	Повторяют углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Воспитание познавательной активности, чувства ответственности, культуры общения
41	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	УОСЗ	Решение задач, связанных с признаками параллельности прямых	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
42	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»	КЗУ	Основные понятия темы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки

Глава 4. «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (19 часов)

43	Сумма углов треугольника	УИНМ	Формулировка и доказательство теоремы о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий
44	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	УЗИМ	Умение определять на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники; катет и гипотенуза	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	УИНМ	Формулировка и доказательство теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение)	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения

46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	УИНМ	Формулировка и доказательство следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач
47	Неравенство треугольника	УИНМ	Формулировка и доказательство теоремы о неравенстве треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
48	Решение задач на соотношение сторон и углов треугольника	УПЗУ	Решение задач по данной теме	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
49	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами	КЗУ	Решение задач на доказательство и вычисление	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки

	треугольника»							

50	Прямоугольные треугольники	УИНМ	Формулировка и доказательство теоремы о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника, свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение)	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий
51	Решение задач с применением свойств прямоугольных треугольников	УЗИМ	Свойства прямоугольных треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
52	Признаки равенства прямоугольных треугольников	УИНМ	Формулировка и доказательство признаков равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу, по гипотенузе и катету	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
53	Решение задач с применением признаков равенства прямоугольных треугольников	УЗИМ	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач

					учителя и ИКТ средств		зрения другого	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	----------------	--

54	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	УИНМ	Определение расстояния от точки до прямой	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
55	Построение треугольника по трем элементам: по двум сторонам и углу между ними	УИНМ	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки
56	Построение треугольника по трем элементам: по стороне и двум прилежащим к ней углам	УИНМ	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Владеют смысловым чтением	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор
57	Построение треугольника по трем элементам: по трем сторонам	УИНМ	Построение треугольника по трем сторонам	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием

58	Решение задач на построение треугольника по трем элементам	УЗИМ	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием
59	Решение задач по теме прямоугольные треугольники	УОСЗ	Обобщение и систематизация знания об отношениях фигур и их элементов	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
60	Решение задач по теме прямоугольные треугольники	УОСЗ	Обобщение и систематизация знания об отношениях фигур и их элементов	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
61	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольн	КЗУ	Основные понятия темы	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Применяют полученные знания при решении различного вида	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Адекватно оценивают результаты работы с помощью

	ые треугольники»					задач	посредством письменной речи	критериев оценки
Повторение курса геометрии за 7 класс (5 часов)								
62	Повторение. Начальные геометрически е сведения	УОСЗ	Обобщение и систематизация знания по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ	Анализируют и сравнивают факты и явления	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности
63	Повторение. Треугольники	УОСЗ	Обобщение и систематизация знания по теме «Треугольники»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ	Анализируют и сравнивают факты и явления	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности
64	Повторение. Параллельные прямые	УОСЗ	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Параллельные прямые»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества

65	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	УОСЗ	Обобщение и систематизация знания по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Владеют смысловым чтением	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор
66	Повторение. Задачи на построение	УОСЗ	Решение задач на построение	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием
67	Итоговая контрольная работа № 6	КЗУ	Решение контрольных заданий	Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса	Оценивают достигнутый результат	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач
68	Анализ контрольной работы	УОСЗ		Выполняют задания за курс 7 класса	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения

								учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	--