

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ п. Юбилейный, руководствуясь распоряжением министерства образования Кировской области от 05.04.2022 № 402 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 14.02.2022 № 205» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

График проведения ВПР в 5-9 классах :

Класс	Предмет	Дата, определенная школой
5 (по программе начальной школы)	Окружающий мир	27 сентября
	Математика	4 октября
	Русский язык 1 часть	12 октября
	Русский язык 2 часть	13 октября
6 (по программе 5 класса)	История	21 сентября
	Биология	22 сентября
	Математика	28 сентября
	Русский язык	13 октября
7 (по программе 6 класса)	История	19 сентября
	Биология	6 октября
	Русский язык	17 октября
	Математика	18 октября
8 (по программе 7 класса)	Обществознание	23 сентября
	Физика	11 октября
	Математика	14 октября
	Русский язык	19 октября
9 (по программе 8 класса)	Обществознание	29 сентября
	Русский язык	5 октября
	Физика	10 октября
	Математика	21 октября

ВПР в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе (по программе начальной школы)

Учитель: Кудашева Е.Л.

Работа состояла из 2-х частей.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными подлежащими или сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения и написать части речи каждого слова

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение в словах
- 2) Выписать слово, в котором все согласные звонкие/глухие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	3	9	1	0	100 %	92%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания 2-й части – указание морфологических признаков прилагательных; объяснение смысла выражения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Учитель: Кудашева Е.Л.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение

- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	13	11	1	3	5	2	82%	36%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова; определение предложение с прямой речью, правильное расставление знаков препинания в предложении, нахождение основной мысли текста, ответов на вопросы по тексту, определение типов речи в предложениях.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)

Учитель: Кудашева Е.Л.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический)
- 3) Нахождение слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Ударение
- 5) Определение частей речи
- 6) Нахождение нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений
- 7) Нахождение предложения, в котором надо поставить тире, объяснение своего выбора
- 8) Нахождение предложения, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор
- 9) Основная мысль текста
- 10) Составление плана текста из трех пунктов
- 11) Ответы на вопросы по тексту
- 12) Лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Стилистическая окраска заданного слова и подбор к слову синонима
- 14) Объяснение фразеологизмов

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	15	1	2	9	3	80%	20%

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор);
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Учитель: Кудашева Е.Л.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический)
- 3) Распознавание и орфография производных предлогов в заданных предложениях
- 4) Распознавание и орфография производных союзов в заданных предложениях
- 5) Ударение
- 6) Нахождение нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений
- 7) Нахождение предложения, в котором надо поставить одну запятую, объяснить свой выбор
- 8) Нахождение предложения, в котором надо две запятые, объяснить свой выбор
- 9) Основная мысль текста
- 10) Определение типа речи в заданных предложениях
- 11) Ответы на вопросы по тексту
- 12) Лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Стилистическая окраска заданного слова и подбор к слову синонима
- 14) Объяснение пословицы

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	11	1	4	3	3	73%	45%

Вывод: затруднения вызвали морфологический и синтаксический разбор предложения, правильное производных предлогов и союзов в заданных предложениях, исправление грамматического нарушения норм русского литературного языка, объяснение расстановки запятых в предложениях, ответы на вопросы по тексту

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

Учитель: Хрулева С.В.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Орфографические умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
- 4) Орфографические умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
- 5) Правильное расставление ударений
- 6) Нахождение нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений
- 7) Основная мысль текста
- 8) Определение микротемы заданного абзаца
- 9) Определение средства языковой выразительности
- 10) Нахождение слова в тесте по его лексическому значению
- 11) Распознавание подчинительные словосочетания, определение вида подчинительной связи
- 12) Нахождение грамматической основы в заданном предложении
- 13) Определение типа односоставного предложения
- 14) Нахождение предложения с вводным словом, подбор синонима к этому слову
- 15) Нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснение условия обособления
- 16) Нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, объяснение условия обособления
- 17) Оpoznание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными сказуемыми

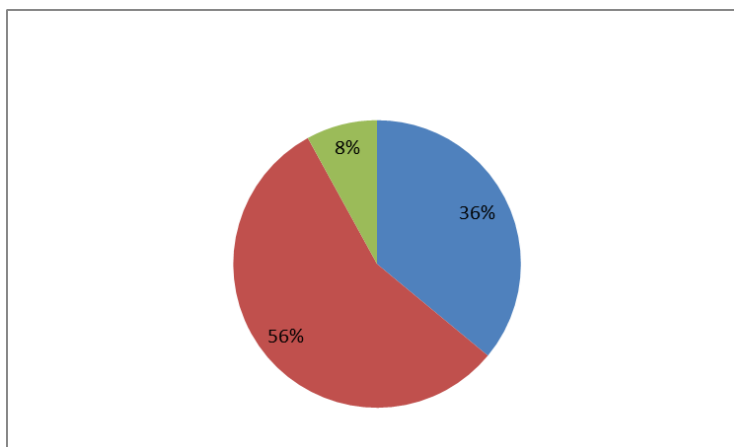
Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	5	3	0	0	2	1	67%	0%

Вывод: затруднения вызвали

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- знать признаки основных языковых единиц;
- правильно писать слова с НН, объяснить выбор написания НН;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения;
- находить слово с определенным лексическим значением;
- находить подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
- определять тип односоставного предложения
- умения находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Исходя из анализа отметок за ВПР и годовых отметок за предыдущий учебный год, результаты были следующими:

Учащиеся писавшие ВПР по русскому языку	Отметки		
	Понизили	Совпали	Повысили
	36% (19 человек)	57% (30 человек)	8% (4 человека)



Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными и слабомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова, синтаксического разбора предложения;
5. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе (по программе начальной школы)

Учитель: Пантелеева Л.А.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Вычитание в пределах 100
- 2) Найти значение выражения

- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем и временем
- 5) Определение площади фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	11	4	6	1	0	100%	91%

Вывод: затруднения вызвали решение задач, работа с текстом и планом

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе (по программе 5 класса)

Учитель: Селезнева С.В.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Работа с таблицей
- 11) Работа с диаграммой
- 12) Определение периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам с заданным периметром
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Решение задачи повышенного уровня сложности

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	13	9	2	2	3	2	78%	44%

Вывод: затруднения вызвали представление числа в виде дроби с определенным знаменателем, задачи на движение, чтение таблиц, задачи повышенного уровня сложности

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе (по программе 6 класса)

Учитель: Креницына С.В.

Время выполнения: 60 минут

8	11	11	1	3	6	1	91%	36%
---	----	----	---	---	---	---	-----	-----

Вывод: затруднения вызвали решение задач практического характера, преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, решение задачи повышенного уровня сложности на движение и время

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

Учитель: Криницына С.В

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

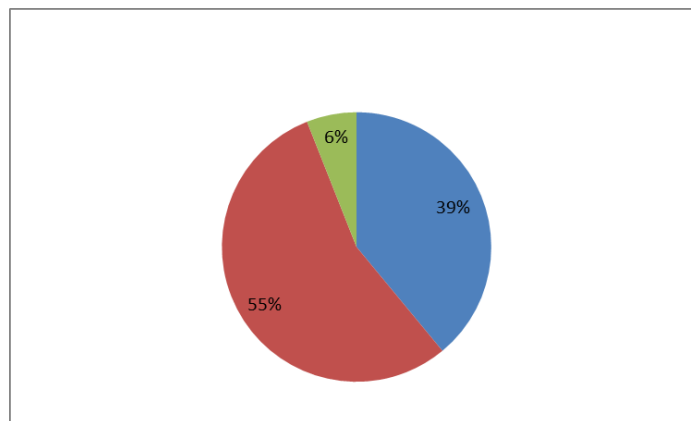
- 1) Вычисление с обыкновенными дробями
- 2) Решение линейных уравнений
- 3) Решение задачи на части
- 4) Работа с координатной прямой
- 5) Работа с графиком функций, координатами пересечения
- 6) Работа с диаграммами
- 7) Работа с текстом и таблицами
- 8) Работа с координатной прямой, сравнение действительных чисел.
- 9) Выполнение преобразования буквенных дробно-рациональных выражений
- 10) Решение задач на теорию вероятности
- 11) Решение задач на проценты
- 12) Решения геометрической задачи на знание свойств геометрических фигур
- 13) Решения геометрической задачи на знание свойств геометрических фигур
- 14) Выбор верного утверждения по свойствам геометрических фигур
- 15) Решение практических задач на свойства геометрических фигур
- 16) Работа с текстом, графиком, построение графика
- 17) Решение геометрической задачи на знание свойств геометрических фигур
- 18) Решение задач на производительность, движение.
- 19) Решение логических задач высокого уровня сложности

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	5	3	0	0	3	0	100%	0%

Вывод: затруднения вызвали работа с графиком функций, координатами пересечения, с диаграммами, с текстом и таблицами, решение задач на теорию вероятности и проценты, решение геометрических задач на знание свойств геометрических фигур, решение практической задачи на свойства геометрических фигур, построение графика, решение задач на производительность, движение, решение логических задач высокого уровня сложности

Исходя из анализа отметок за ВПР и годовых отметок за предыдущий учебный год, результаты были следующими:

Учащиеся писавшие ВПР по математике	Отметки		
	Понизили	Совпали	Повысили
	39% - 19 человек	55% (27 человек)	6% (3 человека)



Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе (по программе начальной школы)

Учитель: Пантелеева Л.А.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Подпись частей тела человека
- 5) Правила сохранения здоровья человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	10	5	5	0	0	100 %	100 %

Вывод: затруднения возникли только в работе с календарем, а именно соотнесение события с указанной датой, построение речевое высказывание в письменной форме. Остальные задания затруднений не вызвали

Исходя из анализа отметок за ВПР и годовых отметок за предыдущий учебный год, результаты были следующими:

Учащиеся писавшие ВПР по окружающему миру	Отметки		
	Понизили	Совпали	Повысили
	4 человека	5 человек	1 человек

Рекомендаций: Для успешного выполнения такого рода заданий следует обратить внимание на построение логических рассуждений на уроках, учить обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Результаты ВПР по биологии в 6-7 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Учитель: Поздина О.В.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Выделение существенных признаки биологических объектов
- 2) Определение процесса по описанию биологического явления и формулировка его значения для жизни растения/человека
- 3) Выбор необходимого оборудования для биологических исследований в конкретных условиях

- 4) Устройство микроскопа, функции деталей, определение увеличения исходя из условий
- 5) Систематизация животных/растений
- 6) Работа с диаграммой/географической картой
- 7) Анализ текста для выявления необходимой информации, описание животного/растения по плану
- 8) Нахождение недостающей информации для описания природных зон
- 9) Работа со схематическим изображением правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории, объяснение необходимости соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	13	12	1	3	5	3	75%	33%

Вывод: затруднения вызвали формулировка значения выбранного процесса для жизни человека/растения, знание функций определенных деталей микроскопа, работа со схематическим изображением правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории, анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Учитель: Поздина О.В.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 24.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Описание биологического процесса. Ответы на вопросы о данному процессу
- 2) Знание тканей растительного организма и их функцию для растений
- 3) Работа с текстом биологического содержания
- 4) Работа с изображением отдельных органов растения. Ответы на вопросы
- 5) Описание биологического объекта по определённому плану (жизненная форма, тип соцветия, листорасположение)
- 6) Знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения
- 7) Составление паспорта растения
- 8) Установление соответствия группы/отдела растений и их характеристики.
Примеры растений
- 9) Оценка биологической информации на предмет её достоверности
- 10) Классификация изображенных растений/организмов по разным основаниям

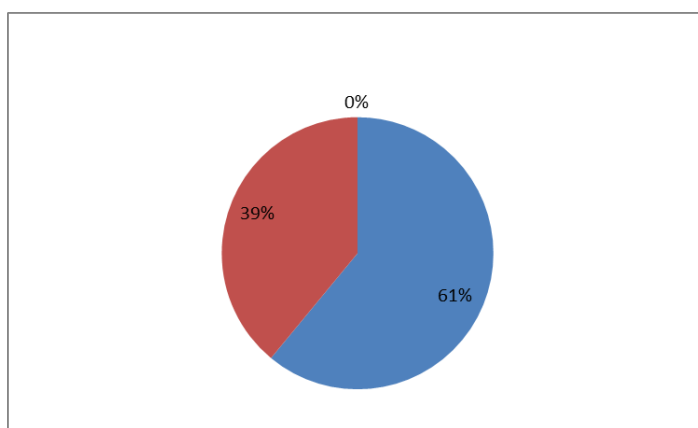
Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	14	0	1	8	5	64%	7%

Вывод: затруднения вызвали описание биологического процесса и ответы на вопросы по данному процессу; знание тканей растительного организма и их функцию для растений; работа с изображением отдельных органов растения и ответы на вопросы; знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; установление

соответствия группы/отдела растений и их характеристики и примеры этих растений; оценка биологической информации на предмет её достоверности; классификация изображенных растений/организмов по разным основаниям

Исходя из анализа отметок за ВПР и годовых отметок за предыдущий учебный год, результаты были следующими:

Учащиеся писавшие ВПР по биологии	Отметки		
	Понизили	Совпали	Повысили
	61% (16 человек)	39% (10 человек)	0%



Рекомендации:

1. Дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Отработка с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, методы изучения живых организмов, обитания растений и животных, свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.
5. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

Результаты ВПР по истории в 6-7 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе (по программе 5 класса)

Учитель: Жердева А.Н

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7 заданий:

- 1) Работа с иллюстративным материалом, соотнесение иллюстрации с перечнем тем
- 2) Работа с текстовыми историческими источниками, соотнесение с перечнем тем

- 3) Знание исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Знание исторических фактов и изложение исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Работа с исторической картой
- 6) Знание исторических фактов, установление причин и следствий
- 7) Работа с иллюстрацией (дата события, исторические факты) и изложение исторический материал в виде последовательного связного текста

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	13	12	1	3	8	0	100%	33%

Вывод: затруднения вызвали проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе (по программе 6 класса)

Учитель: Жердева А.Н

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 8 заданий:

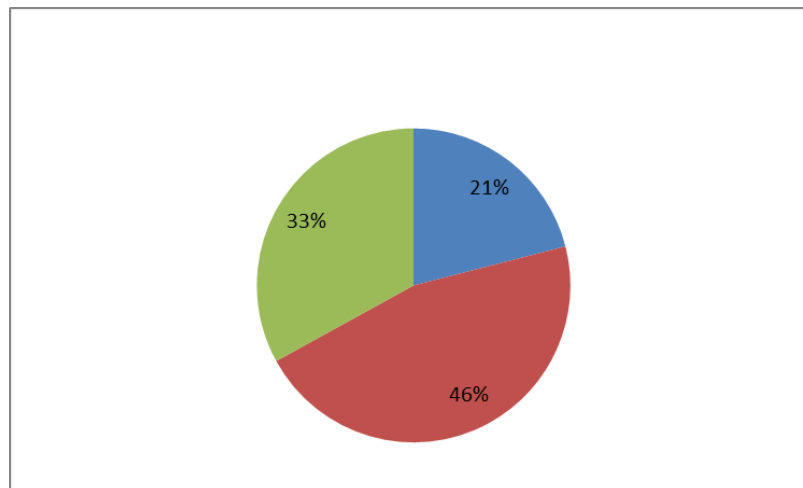
- 1) Работа с иллюстративным материалом, соотнесение иллюстрации с перечнем исторических событий/процессов
- 2) Работа с текстовыми историческими источниками, соотнесение с перечнем исторических событий/процессов
- 3) Знание исторической терминологии – соотнести выбранное событие/процесс с термином (понятием), который с ним непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Знание исторических персоналий и их действий в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат выбранного события (процесса)
- 5) Работа с исторической картой
- 6) Соотнесение иллюстраций памятников культуры России и зарубежных стран.
- 7) Выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию
- 8) Работа с иллюстрацией (дата события, исторические факты) и изложение исторический материал в виде последовательного связного текста

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	12	2	9	1	0	100%	92%

Вывод: затруднения вызвали знание исторических персоналий и развернутые ответы на поставленные вопросы

Исходя из анализа отметок за ВПР и годовых отметок за предыдущий учебный год, результаты были следующими:

Учащиеся писавшие ВПР по истории	Отметки		
	Понизили	Совпали	Повысили
	21% (5 человек)	46% (11 человек)	33% (8 человек)



Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
7. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 и 9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса)

Учитель: Жердева А.Н.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 21

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Объяснение смысла словосочетания/выражения из определённой статьи Конституции РФ. Составление рассказа по заданному плану
- 2) Выбор верных суждений
- 3) Поиск необходимой социальной информации по диаграмме. Ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами/понятиями
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Ответы на вопрос
- 6) Анализ представленной информации. Выбор верных примеров/условий
- 7) Анализ визуального изображения социальных ситуаций. Ответы на вопросы по ним
- 8) Отнесение заданной ситуации к сфере общественной жизни
- 9) Построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	10	0	2	5	3	70 %	20%

Вывод: затруднения вызвали выбор верного суждения, анализ социальной ситуации и ответы на вопросы по ней, выбор верных примеров/условий представленной информации, отнесение заданной ситуации к сфере общественной жизни, построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе (по программе 8 класса)

Учитель: Жердева А.Н.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 22

Работа состояла из 10 заданий:

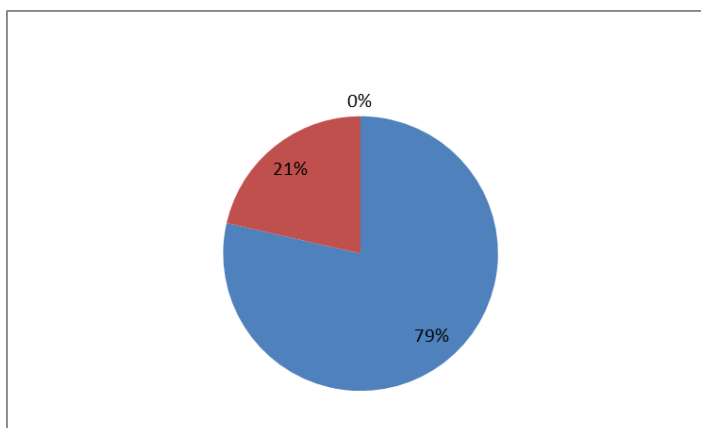
- 1) Ответ на вопрос об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт. Составление рассказа по заданному плану
- 2) Выбор верных суждений
- 3) Поиск необходимой социальной информации по диаграмме. Высказывание различия в позиции групп опрошенных и предположения о том, чем объясняется это различие
- 4) Установление соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами/понятиями
- 5) Анализ представленной информации. Выбор верных примеров
- 6) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Ответы на вопросы
- 7) Анализ социальной ситуации. Ответы на вопрос по данной ситуации (личные финансы)
- 8) Определение уровня общего образования, исходя из предложенной ситуации
- 9) Анализ визуального изображения социальных объектов/ситуаций. Ответы на вопросы по ним

10) Построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	5	4	0	0	3	1	75%	0%

Вывод: затруднения вызвали установление соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами/понятиями, анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., анализ визуального изображения социальных объектов/ситуаций и ответы на вопросы по ним, построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий

Учащиеся писавшие ВПР по обществознанию	Отметки		
	Понизили	Совпали	Повысили
	77% (11 человек)	21% (3 человека)	0%



Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результаты ВПР по физике в 8 и 9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе (по программе 7 класса)

Учитель: Буркова И.В.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 18

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Определение значение цены деления приборов
- 2) Физическая сущность явлений, наблюдаемых в природе и в жизни (в быту).
Развернутый ответ на вопрос. Название явления и объяснение его сути
- 3) Решение задачи в один шаг, используя закон/понятие конкретного условия
- 4) Решение задачи с графиком
- 5) Интерпретация результатов физического эксперимента
- 6) Решение текстовой задачи из реальной жизни на применение знаний физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей
- 7) Работа с экспериментальными данными, представленными в таблице
- 8) Решение задачи по гидростатике
- 9) Решение задачи со средней величиной
- 10) Решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- 11) Решение задачи с применением базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	11	1	3	6	1	91%	36%

Вывод: затруднения вызвали задания с развернутым ответом на вопрос по физической сущности явлений, наблюдаемых в природе/быту, работа с экспериментальными данными, представленными в таблице, решение комбинированных задач с развернутым решением

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе (по программе 8 класса)

Учитель: Буркова И.В.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 18

Работа состояла из 11 заданий:

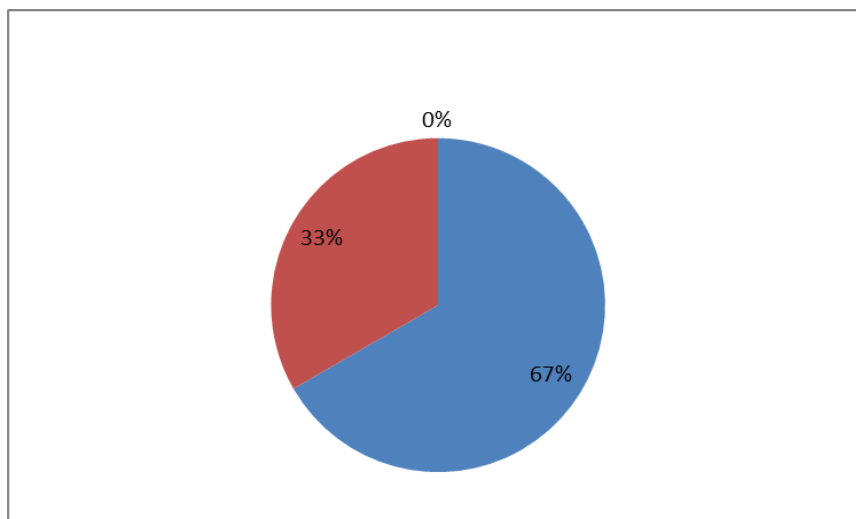
- 1) Определение значение физической величины показаниям приборов
- 2) Физическая сущность явлений, наблюдаемых в природе и в жизни (в быту).
Развернутый ответ на вопрос. Название явления и объяснение его сути
- 3) Решение задачи в один шаг, используя закон/понятие конкретного условия
- 4) Решение задачи со схемой электрической цепи
- 5) Интерпретация результатов физического эксперимента

- 6) Решение текстовой задачи из реальной жизни на применение знаний физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей
- 7) Работа с экспериментальными данными, представленными в таблице
- 8) Решение задачи по теме «Магнитные явления»
- 9) Решение задачи со средней величиной
- 10) Решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- 11) Решение задачи с применением базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	5	4	0	0	4	0	100%	0%

Вывод: затруднения вызвали интерпретация результатов физического эксперимента, решение текстовой задачи из реальной жизни на применение знаний физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей, работа с экспериментальными данными, представленными в таблице, решение задачи со средней величиной, решение комбинированных задач с развернутым решением

Учащиеся писавшие ВПР по физике	Отметки		
	Понизили	Совпали	Повысили
	70% (10 человек)	35% (5 человека)	0%



Рекомендации:

На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки; отработать навыки по работе с графиком; отработать решение комбинированных задач на применение нескольких формул, законов